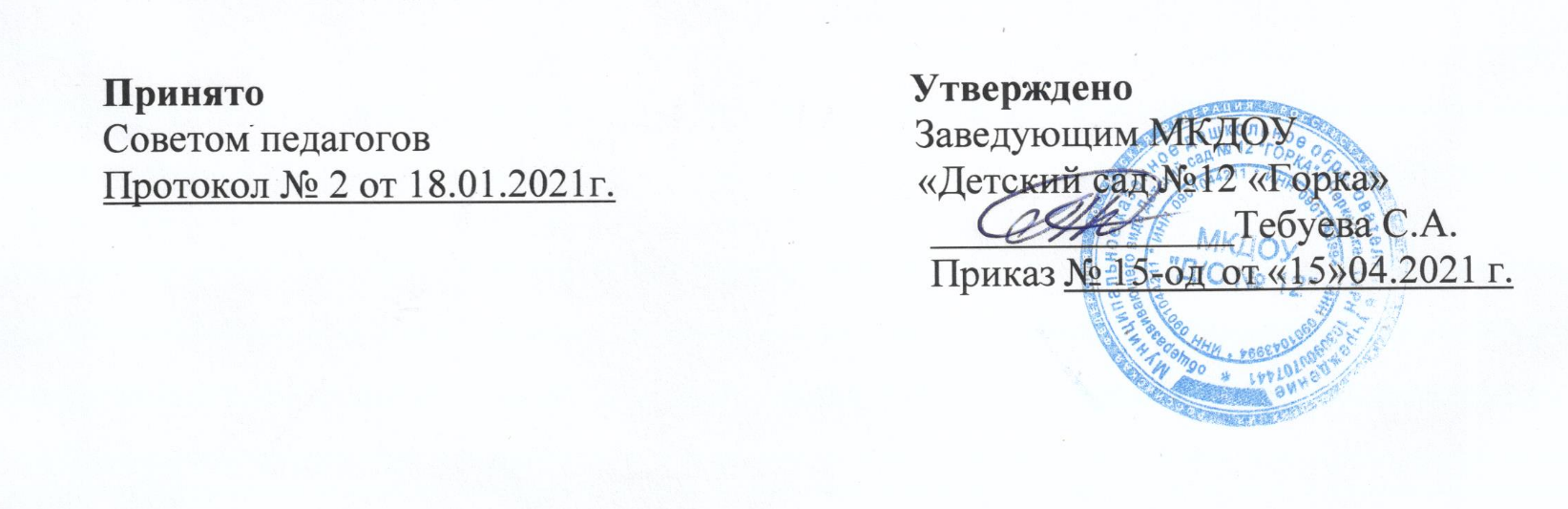
****

**ПОЛОЖЕНИЕ**

**о системе оценки индивидуального развития воспитанников в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида «Детский сад №12 «Горка»**

**г. Черкесска**

**1.Общие положения.**

1.1.Настоящее   Положение о системе оценки   индивидуального   развития воспитанников (далее - Положение) в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида «Детский сад №12 «Горка» г. Черкесска (далее-ДОУ) разработано в соответствии с нормативными правовыми документами Российской Федерации:

- Законом РФ от 29.12.2012г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования далее (ФГОС ДО) утверждённый приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155;

- Приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

1.2.Положение определяет порядок проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, назначение, цели, задачи, критерии, показатели (индикаторы), способы, процедуры, инструменты осуществления оценки индивидуального развития детей в ДОУ, а также хранения в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

1.3.Реализация Основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ (далее – ООП ДО) предполагает внутреннюю оценку качества образовательной деятельности, в том числе оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках оценки индивидуального развития ребенка и лежит в основе дальнейшего планирования образовательной деятельности.

1.4. Система оценки индивидуального развития воспитанников, представляет собой систему сбора, учета, обработки и анализа информации об индивидуальных достижениях ребенка и результатах воспитательно-образовательного процесса в учреждение.

1.5. В условиях ДОУ оценка индивидуального развития воспитанников осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей (в соответствии с ФГОС ДО):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

1.6. Возрастные характеристики достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования (в соответствии с ФГОС ДО).

1.7. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.8.Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

**2.Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ**.

2.1. Оценка индивидуального развития детей в соответствии с ФГОС ДО осуществляется в двух формах диагностики – педагогической и психологической.

2.2. Цель педагогической диагностики – оценка эффективности педагогических действий для дальнейшего планирования образовательной деятельности с ребенком, создание условий для индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития.

2.3. Цель психологической диагностики - выявление и изучение индивидуально психологических особенностей детей для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.4. Задачи оценки индивидуального развития:

- оптимизировать работу с группой детей;

- оценить эффективность педагогических действий и дальнейшее их планирование;

- выявить результативность и проблемы образовательной деятельности;

-использовать результаты для организации психолого-педагогического сопровождения и коррекции развития детей.

2.5. Правила проведения психологической диагностики:

- используется при необходимости: при обращении родителей (законных представителей) ребенка или по решению психолого-педагогического консилиума организации (если по каким-то направлениям присутствуют оценки «не сформирован»);

- проводится квалифицированным специалистом – педагогом-психологом;

- допускается только с согласия его родителей (законных представителей);

- результаты используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития ребенка.

2.6. Основными принципами системы оценки индивидуального развития детей являются:

- комплексность,

- непрерывность,

- диагностичность (наличие критериев),

- уровневость,

- доступность результатов для родителей (законных представителей) воспитанников, педагогов (непосредственно работающих с ребенком).

2.7. Педагогическая диагностика:

- позволяет фиксировать уровень актуального развития дошкольника и оценивать его динамику;

- учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

- позволяет рассматривать весь период развития ребенка как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

- учитывает представленные в образовательной программе целевые ориентиры, но не использует их в качестве основания для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

2.8. В старшем дошкольном возрасте (с 5 до 7 лет) проводится логопедическая диагностика детей квалифицированным специалистом – учителем-логопедом и только с согласия родителей (законных представителей) детей. При необходимости (обращении родителей или педагогов, но только с согласия родителей) может проводиться ранее для своевременного выявления отклонений в развитии и проведения необходимой коррекции.

**3.Организация проведения оценки индивидуального развития воспитанников ДОУ.**

3.1.При реализации Основной образовательной программы ДОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

3.2. Оценка индивидуального развития детей проводится 2 раза в год в следующие сроки:

* 1-е полугодие – октябрь;
* 2-е полугодие – май.

3.3.Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ДОУ (исключая время, отведенное на сон). Длительность оценки индивидуального развития детей не может превышать двух недель. 3.4.

3.4.Для проведения оценки индивидуального развития детей педагогами ДОУ подбирается комплект методик, обеспечивающих:

* возможность качественной и (или) количественной оценки;
* надежность (точность) инструментария;
* валидность инструментария (полноту и адекватность проверочных заданий);
* достоверность результатов исследования.

3.5.Обязательным требованием к проведению системы оценки индивидуального развития является его экономичность, обеспечиваемая включением в диагностический комплекс только тех методов, применение которых позволяет получить необходимый объем информации и не приводит к переутомлению ребенка в ходе обследования.

3.6. Результаты освоения ООП выражаются в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

4.**Средства и методы сбора информации**

4.1. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
* игровой деятельности;
* познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
* проектной деятельности
* художественной деятельности;
* физического развития.

4.2. В работе по проведению оценки индивидуального развития воспитанников используются следующие методы:

* наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение, сбор информации, фиксация действий и проявлений поведения);
* беседа;
* тестирование;
* анализ продуктов деятельности;
* сравнительный анализ.

4.3. Требования к собираемой информации:

* полнота;
* конкретность;
* объективность;
* своевременность.

4.4. Оценка индивидуального развития ребенка проводится по следующим уровням показателей:

- показатель «сформирован» - означает, что показатель устойчив, не зависит от особенностей ситуации, присутствия или отсутствия взрослого, других детей, настроения ребенка, успешности или не успешности предыдущей деятельности, наблюдается в самостоятельной деятельности ребенка, в совместной деятельности со взрослым;

- показатель «в стадии формирования» - означает, что показатель проявляется неустойчиво, чаще при создании специальных ситуаций, провоцирующих его проявление: ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов взрослого, дает аналогичные примеры;

- показатель «не сформирован» - означает, что показатель не проявляется ни в одной из ситуаций, на все предложения взрослого ребенок не дает положительного ответа, не в состоянии выполнить задание самостоятельно.

Оценки «сформирован» и «в стадии формирования» отражают состояние возрастной нормы развития. Преобладание оценок «сформирован» свидетельствует об успешном развитии ребенка. Если по каким-то направлениям преобладают оценки «не сформирован», следует усилить индивидуальную работу с ребенком по данному направлению с учетом выявленных проблем, а также при взаимодействии с семьей по реализации образовательной программы ДОУ.

**5. Контроль.**

5.1. Контроль проведения педагогической диагностики (оценки индивидуального развития) заместителем заведующего по ВМР посредством следующих форм:

-Проведение ежедневного текущего контроля;

-Организацию тематического контроля;

-Проведение оперативного контроля;

-Посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;

-Проверка документации.

**6. Права и обязанности педагогических работников** **осуществляющих   педагогический мониторинг.**

6.1.Педагогические работники имеют право выбирать методы и формы сбора информации, применять различные технологии и методики диагностирования воспитанников, рекомендованных к использованию в работе с детьми дошкольного возраста;

6.2. По согласованию с заведующим ДОУ переносить и изменять сроки обследования воспитанников.

Педагогических работники несут ответственность за:

• тактичное отношение к каждому ребенку во время проведения диагностических мероприятий, создание для каждого воспитанника ситуации успеха;

• ознакомление с итогами обследования воспитанников соответствующих должностных лиц (в рамках их должностных полномочий);

• соблюдение конфиденциальности;

• качество проведения обследования воспитанников, доказательность выводов по итогам диагностирования воспитанников.

6.3.Заместитель заведующего по ВМР обязан:

- проводить анализ результатов педагогической диагностики и предоставлять сводную информацию об особенностях освоения детьми ООП ДО на итоговый Педагогический совет;

- осуществлять   контроль   и   методическую   помощь   педагогам   в   проведении педагогической диагностики и оформлении соответствующей документации.

**7.** **Документация**

7.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ДОУ в конце года сдают результаты проведения педагогических наблюдений с выводами заместителю заведующего по ВМР, который осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает вывод, определяет рекомендации по педагогическому проектированию и предоставляет ежегодный отчёт по освоению ООП ДО на итоговом Совет педагогов.

7.2. Материалы педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального развития детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет   хранится у педагогов. Результаты педагогических наблюдений за уровнем индивидуального развития оформляются в сводную таблицу и хранятся в методическом кабинете. Срок хранения 4 года.

7.3. Карты диагностик, мониторинга обновляются по мере необходимости.